



Conteúdo Programático – Atuação Iluminar em ABA

- Sobre o Atuação Iluminar em ABA
- O que significa dizer que a intervenção é baseada em evidências científicas?
- Validação Social: o que é e porque ela deveria fazer parte da nossa rotina
- Relacionamento com o Cliente
- Princípios filosóficos da Análise do Comportamento: como eles guiam nossas decisões diárias.
- Análise Aplicada e Análise Experimental do Comportamento – Parte 1
- Análise Aplicada e Análise Experimental do Comportamento – Parte 2
- Aprendizagem sem erros
- Eventos privados: precisamos conversar sobre sentimentos - os do cliente e os seus...
- Ética! E como ela se encontra em cada decisão sua e impactam a intervenção, desde a decisão de atender um cliente, as relações com a família, outros profissionais, e os procedimentos que você adota.
- Ética e supervisão
- Reforçamento Positivo: aplicando esse princípio em suas ações com o cliente, a família e o time
 - Reforçadores
 - Testes de preferência x testes de reforçadores: sim, são coisas diferentes...
- Esquemas de Reforçamento: saindo do CRF, implicações para generalização e fluência
- Reforçamento Negativo
- O modelo Construcional: Foco no comportamento adequado
- Punição Positiva
- Punição Negativa
- Extinção: quando usar, quando não usar e tudo o que você pode fazer antes
- Controle de Estímulos: como eles controlam a sua sessão, o comportamento e a aprendizagem do aluno.
- Generalização: é preciso planejar
- Promovendo a independência
- Desenvolvendo a Fluência
- Operante Livre e a vida real
- Motivação: entendendo por que o “reforçador reforça (ou não)”



- Precisamos ter uma DR sobre as DR's da Análise do comportamento (DRO, DRA, DRI, DRL, DRH).
- Modelagem: porque você deveria incorporá-la aos seus programas de ensino
- Imitação: além de uma habilidade, parte do ensino
- Dicas: e como elas podem ser benéficas mas também prejudiciais ou ao ensino
- Fading: e múltiplas utilizações
- Equivalência de Estímulos
- Avaliações
- Protocolos de Avaliação: VB-MAPP ABLLS e porque você não deveria ir além.
- Análise Funcional Experimental: mostrando que é sim possível.
- Definindo objetivos de ensino significativos e mude vidas: CUSP, Pivotal.
- Registro de dados: monitorando os progressos, eu preciso mesmo registrar todas as respostas da criança?
- Registro por frequência, IRT, latência, tempo, aceleração, cumulativo.
- Interpretação de dados: eles realmente estão embasando suas decisões?
- Tomada de decisões: e a relação com tomada de perspectiva, empatia e validação social
- Tentativa discreta tradicional versus progressiva
- Ensino Naturalístico: estamos ensinando para a vida real?
- Ensino de Cuidadores: diferentes modelos e objetivos
- Manejo de Comportamento Problema
- Prevenção de comportamento problema e o *Big Four*
- Como escrever um currículo de ensino
- Como escrever relatórios
- Comportamento Verbal: princípios fundamentais, e refletindo sobre FCT, PECS, uso do tablet, linguagem de sinais, expansão da fala
- *Chaining*
- Recursos: economia de fichas, lei da vovó, dicas visuais
- Automonitoramento: funciona mesmo? Como fazer?
- A relação do Analista do Comportamento com Aplicadores